ΜΙΑ ΣΥΓΚΛΟΝΙΣΤΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ ΣΤΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ

Προδομένη νεολαία

ΟΙ ΝΕΟΙ ΜΠΡΟΣΤΑ ΣΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΚΑΙ ΤΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΤΟΥ ΚΑΙΡΟΥ ΜΑΣ

4.- Σοβαρώτατες ἐλλείψεις σέ ὅλους τούς τομεῖς

ΤΟΥ ΜΗΝΑ ΠΑΠΑΖΟΓΛΟΥ

ΟΙ ΤΕΡΑΣΤΙΕΣ ἐλλείψεις τοῦ Πανεπιστημίου Ἀθηνῶν σέ χώρους διδασκαλίας κάνουν τίς συνθήκες σπουδῶν ἀπαράδεκτες. Αὐτό ἰσχύει καί γιά ὅλλες Ἀνώτατες Σχολές τῆς περιοχῆς Ἀθηνῶν — Πειραιώς, οἱ σπουδαστές τῶν ὁποίων στοιβάζονται ὁ ἕνας πάνω στόν ὅλλο ἤ κάθονται «κόκλαδόν» στό πάτωμα καί στούς διαδρόμους γιά νά παρακολουθήσουν τά μαθήματα.

● ΑΠΕΛΠΙΣΤΙΚΗ εἶναι ἡ κατάσταση ἰδιαίτερα γιά τούς φοιτητές τῆς Φιλοσοφικῆς, τῆς Βιομηχανικῆς καί τῆς Φυσικομαθηματικῆς Σχολῆς.

● ΣΕ ΑΙΘΟΥΣΕΣ χωρητικότητας 200 ἀτόμων συνωστίζονται 350 καί 400 φοιτητές. Σπίς περιπτώσεις συνδιδασκαλίας τοῦ ἴδιου μαθήματος σέ δύο καί τρία διαφορετικά τμήματα ἤ καί σέ 4 πολλές φορές, γίνεται προβληματική ἡ ἐξασφάλιση μιάς θέσης γιά τό φοιτητή πού ἐνδιαφέρεται νά παρακολουθήση τό μάθημα καί νά κρατήση σημειώσεις. Καί ὑπάρχουν φοιτητές πού μπαίνουν στήν αἴθουσα ἀκόμη καί 3)4 τῆς ὥρας πρίν ἀπό τήν ἔναρξη τοῦ μαθήματος, μόνο καί μόνο γιά νά βροῦν μιά θέση. Αὐτό σημαίνει πώς δέν θά κρατήσουν σημειώσεις τῆς παράδοσης τοῦ μαθήματος πάνω στό γόνατο καί ὅτι ὁπωσδήποτε θά ἀκούσουν τόν καθηγητή, ἀφοῦ εἶναι συνηθισμένο φαινόμενο νά μήν ἀκούγεται ὁ καθηγητής ἀπό τούς τελευταίους τῆς αἴθουσας, λόγω τοῦ συνωστισμοῦ.

● ΕΙΔΙΚΑ γιά τά ξενόγλωσσα Τμήματα τῆς Φιλοσοφικῆς Σχολῆς, πού στεγάζονται στό κτίριο τῆς ὁδοῦ Πανεπιστημίου 53, ἡ κατάσταση εἶναι τραγική. Γιά δυό λόγους: α) Τό κτίριο εἶναι πολύ παλιό. Πατώματα ἔχουν ὑποχωρήσει, οἱ σοβάδες κρέμονται πάνω ἀπό τά κεφάλια φοιτητῶν καί καθηγητῶν, τά ποντίκια κάνουν βόλτες στούς διαδρόμους. β) Σέ δωμάτια ἀποκλειστικά γιά ὕπνο— τό κτίριο ἦταν πρώτα ξενοδοχεῖο— διαστάσεων 3Χ3,50, στοιβάζονται πάνω ἀπό 35 φοιτητές. Μάλιστα, μιά περίοδο ὁ ἀριθμός ἦταν 53. Χαρακτηριστικό εἶναι, ὅτι ὁ καθηγητής κ. Anglewits δέν δέχθηκε νά κάνη μάθημα κάτω ἀπό τέτοιες συνθήκες.

● ΤΟ ΚΤΙΡΙΟ αὐτό κρίθηκε ἀκατάλληλο ἀπό τήν Τεχνική Ὑπηρεσία τοῦ Πανεπιστημίου. Μτά δεύτερη ὅμως γνωμάτευση, ἀπό τό Πολεοδομικό αὐτή τή φορά, τό ἔκρινε κατάλληλο, μέ ἀποτέλεσμα νά συνεχίζεται ἡ ἴδια κατάσταση, παρά τίς ἔντονες διαμαρτυρίες τῶν φοιτητῶν καί τῶν γονέων τους.

● ΤΑ ἸΔΙΑ περίπου προβλήματα ἀντιμετωπίζουν καί οἱ φοιτητές τῆς Φυσικομαθηματικῆς Σχολῆς, πού σέ πολλά μαθήματα γίνεται συνδιδασκαλία. Ἐπίσης ἀντιμετωπίζουν κι' ἕνα πρόσθετο πρόβλημα, τοῦ νά βρίσκωνται τή μιά ὥρα στήν ὁδό Σόλωνος καί τήν ἄλλη στήν Πανεπιστημιούπολη, στό συνοικισμό Ζωγράφου, γιά νά παρακολουθήσουν μαθήματα καί ἐργαστήρια ἀντιστοίχως.

● ΑΝΕΠΑΡΚΕΙΑ— καί ἀκαταλληλότητα— χώρων ἀντιμετωπίζουν ὅλες ἀνεξαίρετα οἱ Σχολές τοῦ Πανεπιστημίου Ἀθηνῶν. Ὁ καθηγητής τῆς Ἰατροδικαστικῆς καί Τοξικολογίας, μεταξύ σοβαροῦ καί ἀστείου, ζήτησε ἀπό τήν Ἰατρική Σχολή νά τοῦ ἀγοράση... κράνος, γιά νά μπορῆ νά μπαίνη χωρίς κίνδυνο τῆς ζωῆς του στό κτίριο πού στεγάζονται τά ἐργαστήρια τοῦ μαθήματος! (Νεκροτομεῖο ἐπί τῆς ὁδοῦ Ἀκαδημίας καί Σόλωνος).

● ΤΟ ΠΡΟΒΛΗΜΑ τῆς ἀνεπάρκειας τῶν πανεπιστημιακῶν κτιρίων καί τῶν ἄλλων ἐγκαταστάσεων, θά γίνεται συνεχῶς καί ὁξύτερο, λόγω πολλαπλασιασμοῦ τῶν ἀναγκῶν πού δημιουργεῖ ἡ σχετική αὔξηση τοῦ ἀριθμοῦ τῶν φοιτητῶν. Ἡ Πανεπιστημιούπολη, ἡ ὁποία πιστεύεται ὅτι θά καλύψη τίς ἀνάγκες αὐτές, κτίζεται σύμφωνα μέ μελέτες πού προβλέπουν βασικά τήν ἀντιμετώπιση ἀναγκῶν ἐκπαίδευσης 25.000 φοιτητῶν. Ἤδη ὅμως, ὁ ἀριθμός τῶν φοιτητῶν τοῦ Πανεπιστημίου Ἀθηνῶν ἔχει φθάσει τίς 33.000. Τό 1980, τότε πού θά τελειώση ἡ Πανεπιστημιούπολη, πόσο θά ἔχη αὐξηθῆ ὁ ἀριθμός τῶν φοιτητῶν;

● Η ΑΝΩΤΑΤΗ Βιομηχανική Σχολή Πειραιώς στεγάζεται σέ κτίριο παλιᾶς... κλινικῆς. Καί ἐπειδή ὁ χῶρος εἶναι μικρός, ἔχει νοικιάσει αἴθουσες σέ ὅλλο κτίριο— πολυκατοικία γιά τήν ἀκρίβεια.

● ΣΤΑ δωμάτια αὐτά οἱ φοιτητές παρακολουθοῦν μαθήματα, στά δωμάτια αὐτά μένουν τήν ὥρα τῶν διαλειμμάτων ἤ βγαίνουν στούς διαδρόμους καί στό δρόμο, ἀφοῦ δέν ὑπάρχει αὐλή, στά δωμάτια αὐτά ὑπάρχουν οἱ πινακίδες ἀνακοινώσεων τῆς Σχολῆς κλπ.

● ΠΡΙΝ ἀπό ἀρκετούς μῆνες, εἶχε ἀποφασισθῆ ἡ ἀγορά οἰκοπέδου στόν Πειραιά, γιά τήν ἀνέγερση κτιρίου τῆς Σχολῆς. Μέχρι σήμερα ὅμως, δέν ἔχει ὁλοκληρωθῆ ἡ διαδικασία γιά τήν ἐξασφάλιση (ἐκτός ἀπό τήν ἀγορά θά γινόταν καί ἀπαλλοτρίωση) τῆς ἀπαραίτητης ἔκτασης γιά τήν ἀνέγερση τοῦ κτιρίου, πρᾶγμα πού ἐπιβάλλεται νά γίνη γρήγορα.

● ΑΠΟ ἔλλειψη αἰθουσῶν διδασκαλίας ὑποφέρει καί ἡ Ἀνωτάτη Ἐμπορική, μέ ἀποτέλεσμα νά δημιουργῆται συνωστισμός φοιτητῶν τήν ὥρα τῶν μαθημάτων. Αὐτή ἡ κατάσταση ἐπιβάλλει τήν ἄμεση ἀξιοποίηση τῶν γύρω ἀπό τή Σχολή κτιρίων πού εἶναι ἰδιοκτησίας τῆς ΑΣΟΕΕ (ὅπως τό παλιό τριώροφο ὅπου στεγάζονται ὁ σύλλογος σπουδαστῶν καί ἡ χορωδία τῆς Σχολῆς, καθώς καί τά γραφεῖα τοῦ Ἰνστιτούτου). Ἀκόμη καί ἡ αἴθουσα τελετῶν θά πρέπει νά χρησιμοποιηθῆ γιά αἴθουσα διδασκαλίας, ἀφοῦ οἱ χῶροι πού ὑπάρχουν δέν ἐπαρκοῦν.

● ΕΝΑ ἀκόμη βασικό πρόβλημα, λοιπόν, τῆς Ἀνώτατης Παιδείας εἶναι ἡ ἀνεπάρκεια καί ἀκαταλληλότητα τῶν χώρων διδασκαλίας. Ὅσο ἐξακολουθεῖ νά ὑπάρχη αὐτό τό πρόβλημα σέ τέτοιο βαθμό ὀξύτητας, θά ἀποτελῆ ἀναστολικό παράγοντα σχεδόν κάθε προσπάθειας γιά ἀλλαγή καί συγχρονισμό τόσο τῶν συνθηκῶν ὅσο καί τοῦ περιεχομένου σπουδῶν. Γιατί ἡ ὕπαρξή του δέν δημιουργεῖ μόνο συνθήκες βασανισμοῦ χιλιάδων φοιτητῶν, ἀλλά καθορίζει σέ μεγάλο ποσοστό καί τόν τρόπο διδασκαλίας, τίς σχέσεις φοιτητῶν — καθηγητῶν, τό ὡρολόγιο πρόγραμμα, τόν τρόπο λειτουργίας τῶν φροντιστηρίων καί ἐργαστηρίων καί γενικώτερα τήν ὁμαλή ἤ ὄχι λειτουργία τῶν Ἀνωτάτων Σχολῶν.

ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

ΤΟ ΩΡΟΛΟΓΙΟ πρόγραμμα καταρτίζεται σύμφωνα μέ τόν ἀριθμό τῶν διδασκομένων μαθημάτων σέ κάθε ἔτος σπουδῶν, σύμφωνα μέ τόν ἀριθμό τῶν αἰθουσῶν διδασκαλίας, ἀλλά καί μέ τίς ἐλεύθερες ὧρες πού ἔχει ὁ καθηγητής πολλές φορές. Ἔτσι, τό πρόγραμμα διδασκαλίας μαθημάτων ποτέ δέν εἶναι συνεχές. Μεταξύ δύο μαθημάτων ὑπάρχει κενό μιᾶς καί δυό ὡρῶν. Ἄλλη περίπτωση εἶναι νά διδάσκεται μόνο ἕνα μάθημα τό πρωΐ καί τέσσερα τό ἀπόγευμα τῆς ἴδιας ἡμέρας. Ἀκόμη, πολλά τμήματα Σχολῶν νά διδάσκωνται ἕνα μόνο μάθημα καί ἐπί μιά ὥρα τό Σάββατο, ἐνῶ τίς ὑπόλοιπες μέρες ἡ διδασκαλία γίνεται πρωΐ - ἀπόγευμα. Τέλος, πολλοί φοιτητές εἶναι ὑποχρεωμένοι τή μιά ὥρα νά βρίσκωνται στήν Ἀθήνα (10—11 π.μ.) καί τήν ἄλλη (11 —12 μ.) στό συνοικισμό Ζωγράφου, στήν Πανεπιστημιούπολη, γιά νά παρακολουθήσουν μαθήματα ἤ ἐργαστήρια.

● Η ΑΚΑΤΑΣΤΑΣΙΑ αὐτή τοῦ ὡρολογίου προγράμματος δέν σημαίνει μόνο ταλαιπωρία καί πρόσθετα ἔξοδα γιά τούς φοιτητές, ἀλλά καί ἀπώλεια πολύτιμου χρόνου. Ἀφοῦ εἶναι ἀναγκασμένοι νά πηγαινοέρχονται μέ τίς συγκοινωνίες πολλές φορές τήν ἡμέρα ἀπό τά σπίτια τους στίς αἴθουσες διδασκαλίας καί ἀπό πανεπιστημιακό κτίριο σέ πανεπιστημιακό κτίριο ἄλλης περιοχῆς —Ἀθήνα, Ζωγράφου— ἤ νά τρέχουν γιά τό μάθημα τῆς Γυμναστικῆς ἄλλοι στό γυμναστήριο τοῦ «Πανελληνίου» καί ἄλλοι στά γυμναστήρια τοῦ ἐ-Θνικοῦ» καί «Φωκιανοῦ» ἤ στό γυμναστήριο Μοσχάτου, ἀλλά καί νά συχνάζουν σέ ζαχαροπλαστεῖα ἤ καφενεῖα τίς κενές ὧρες, ὥστου νάσθῆ ἡ ὥρα γιά τό μάθημα.

● ΑΙΤΗΜΑ τοῦ φοιτητικοῦ κόσμου εἶναι ἡ καθιέρωση συνεχοῦς ὡραρίου διδασκαλίας μαθημάτων. Εἶναι ὅμως, δυνατόν νά ἱκανοποιηθῆ τό αἴτημα αὐτό ὅταν ὑπάρχουν μεγάλες ἐλλείψεις σέ χώρους διδασκαλίας; Νομίζομε πώς ἀπόλυτα ὄχι. Ἀλλά μπορεῖ νά ἱκανοποιηθῆ κατά ἕνα μεγάλο ποσοστό, ἄν ὁρισμένοι καθηγητές ἀποφασίσουν νά φροντίζουν πρῶτα τίς πανεπιστημιακές τους ὑποχρεώσεις καί ὕστερα ὅλες τίς ἄλλες, τίς ἐξωπανεπιστημιακές.

ΟΙ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΕΣ

ΟΙ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΕΣ τῶν Ἀνωτάτων Σχολῶν, τῶν περισσότερων Σχολῶν, εἶναι οἱ τόποι ὅπου ἡ... ταλαιπωρία ἔχει στήσει τό βασίλειό της. Καί βασανίζει καθημερινά, φοιτητές καί ὑπαλλήλους. Γιατί ὅμως;

α) Οἱ Γραμματεῖες στεγάζονται σέ μικρούς χώρους.

β) Οἱ Γραμματεῖες ἔχουν ἔλλειψη προσωπικοῦ.

γ) Οἱ Γραμματεῖες λειτουργοῦν γραφειοκρατικά.

● ΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ἔρχονται μέ φυσιολογικό τρόπο: Ἐλλιπής καί ὄχι ἔγκαιρη πληροφόρηση τῶν φοιτητῶν, μεγάλες «οὐρές» μπροστά στίς θυρίδες, κακή συμπεριφορά τῶν ὑπαλλήλων (ὄχι ὅλων βέβαια), λίγες ὧρες ὑποδοχῆς φοιτητῶν, ἔλλειψη συντονισμοῦ γραμματείας καί καθηγητῶν, λάθη στίς βαθμολογίες, ἀπώλεια βιβλιαρίων καί ἄλλων ἐγγράφων κλπ.

● ΑΣ ΔΟΥΜΕ, ὅμως, ποιό εἶναι τό ἀντικείμενο ἐργασίας τῶν Γραμματειῶν:

● ΔΕΧΟΝΤΑΙ αἰτήσεις γιά ἐγγραφές καί ἐπανεγγραφές, γιά κατατακτήριες, τμηματικές καί πτυχιακές ἐξετάσεις, γιά χορήγηση βεβαιώσεων καί πιστοποιητικῶν.

● ΕΚΔΙΔΟΥΝ φοιτητικές ταυτότητες καί εἰσιτήρια, βιβλιάρια, βεβαιώσεις καί πιστοποιητικά.

● ΦΤΙΑΧΝΟΥΝ ὀνομαστικές καταστάσεις τῶν φοιτητῶν γιά τή διανομή τῶν βιβλίων καί τήν καταχώρηση τῶν βαθμῶν. Ἐνημερώνουν τά βιβλιάρια σπουδῶν καί τίς καρτέλλες τῶν σπουδαστῶν.

● ΦΡΟΝΤΙΖΟΥΝ τίς ἀνακοινώσεις τῶν ἑδρῶν καί καταρτίζουν τά προγράμματα τῶν ἐξετάσεων σε συνεργασία μέ τούς καθηγητές. Διεκπεραιώνουν τήν ἀλληλογραφία τῆς Σχολῆς μέ τίς ἀομόδιες ὑπηρεσίες ἐσωτερικοῦ καί ἐξωτερικοῦ.

● ΕΠΙ ΠΛΕΟΝ, οἱ Γραμματεῖες τοῦ Ε.Μ. Πολυτεχνείου ἀσχολοῦνται μέ τήν ἀναγνώριση τῶν ξένων Πολυτεχνικῶν Σχολῶν καθώς καί μέ τή χορήγηση ἀδειῶν ἀσκήσεως ἐπαγγέλματος.

● ΤΩΡΑ θά δώσουμε τούς ἀριθμούς φοιτητῶν καί ὑπαλλήλων Γραμματείας κάθε Σχολῆς, γιά νά καταλάβουμε καλύτερα τό πρόβλημα:

● ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ Ἀθηνῶν :

1. Φιλοσοφική Σχολή: φοιτητές 6.000 — ὑπάλληλοι Γραμματείας 6 (ἕξη).
2. Νομική Σχολή: φοιτητές 13. 500 — ὑπάλληλοι 11 (ἕντεκα).
3. Φυσικομαθηματική Σχολή : φοιτητές 8.000 — ὑπάλληλοι 12 (δώδεκα).
4. Ἰατρική Σχολή: φοιτητές 6. 000 — ὑπάλληλοι 11 (ἕντεκα).
5. Ὀδοντιατοικη Σχολή : φοιτητές 1.700 — ὑπάλληλοι 5 (πέντε).
6. Θεολογική Σχολή: φοιτητές 500 — ὑπάλληλοι 4 (τέσσερις).

● Ε. Μ. ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ :

1. Σχολή Πολιτικῶν Μηχανικῶν: σπουδαστές 1.200 — ὑπάλληλοι Γραμματείας 2 (δύο).
2. Σχολή Ἠλεκτρολόγων Μηχανολόγων: σπουδαστές 1.100 — ὑπάλληλοι 2 (δύο).
3. Σχολή Ἀρχιτεκτόνων: σπουδαστές 750 — ὑπάλληλοι 3 (τρεῖς).
4. Σχολή Χημικῶν Μηχανικῶν καί Μεταλλειολόγων : σπουδαστές 500 — ὑπάλληλοι 2 (δύο).
5. Σχολή Τοπογράφων Μηχανικῶν : σπουδαστές 450 — ὑπάλληλος 1 (ἕνας).

● ΑΝΩΤΑΤΗ Σχολή Οἰκονομικῶν καί Ἐμπορικῶν Ἐπιστημῶν: φοιτητές 6.000 — ὑπάλληλοι Γραμματείας 15.

● ΠΑΝΤΕΙΟΣ Ἀνωτάτη Σχολή Πολιτικῶν Ἐπιστημῶν: φοιτητές 8.000 — ὑπάλληλοι Γραμματείας 15.

● ΑΝΩΤΑΤΗ Γεωπονική Σχολή Ἀθηνῶν: φοιτητές 800 — ὑπάλληλοι Γραμματείας ἐπαρκοῦν (δέν μᾶς ἔδωσαν ἀριθμό).

● ΑΝΩΤΑΤΗ Βιομηχανική Σχολή Πειραιώς: φοιτητές 6.000 — ὑπάλληλοι Γραμματείας 11.

● ΠΡΕΠΕΙ νά σημειωθῆ, ὅτι ὁ ἀριθμός τῶν ὑπαλλήλων εἶναι κάθε φορά μικρότερος ἀπό αὐτόν πού ἀναφέρουμε, πιό πάνω, γιατί τό μεγαλύτερο ποσοστό τῶν ὑπαλλήλων εἶναι γυναῖκες, οἱ ὁποῖες ἀπουσιάζουν ἀπό τή δουλειά τους πιό συχνά ἀπό τούς ἄνδρες (μητέρες κλπ.).

● ΝΑ ΟΜΩΣ τί ἀκριβῶς λένε καί οἱ ἴδιοι οἱ φοιτητές γιά τό θέμα «Γραμματεία»:

«ΑΥΤΗ τή στιγμή, στόν πίνακα ἀνακοινώσεων τῆς Γραμματείας μας ὑπάρχουν ἀνακοινώσεις ἀπό τό Μάιο ἀκόμα τοῦ 1972. Πρέπει νάχης στ' ἀλήθεια τύχη γιά νά βρῆς τήν ἀνακοίνωση πού σ' ἐνδιαφέρει. Κι' ἄν, ὅπως εἶναι φυσικό μέ τό χάος πού ἐπικρατεῖ, σοῦ ξεφύγει καί δέν πᾶς ἐγκαιρα γι' αὐτό πού σέ καλοῦν, ἐ, τότε θέλεις τύχη γιά νά ξεφύγης ἀπό τήν κατσάδα πού σέ περιμένει. Μιά κι' ὅταν εἶσαι συνεπῆς, καί τότε ἔχεις νά ἀντιμετωπίσης ἀδιαφορία καί κατσουφιασμένα μούτρα. Ἄς ἀφήσουμε τήν οὐρά καί τό στριμωξίδι στίς μέρες αἰτήσεων ἐγγραφῶν κλπ.». (Φιλοσοφική Σχολή).

«ΣΤΗ Γραμματεία συναντᾶμε φοβερές δυσκολίες. Σπάνια βρήκαμε ἄμεση ἐξυπηρέτηση. Ἐπικρατεῖ ἡ ἄποψη ὅτι οἱ ὑπάλληλοι εἶναι ἀπότομοι καί ταλαιπωροῦν τούς φοιτητές. Σ' αὐτό δέν φταίνε οἱ φοιτητές. Δέν φταῖνε, ὅμως καί οἱ ὑπάλληλοι. Εἶναι φοβερά δύσκολο γιά τόν ὑπάλληλο νά διατηρήση τήν ψυχραιμία του, ὅταν κάθε μέρα, σχεδόν, δέχεται 500 φοιτητές καί δέχεται τουλάχιστον ἰσάριθμες ἐρωτήσεις. Πολλοί φοιτητές κάνουν τήν ἴδια ἐρώτηση. Ὁ ὑπάλληλος πρέπει νά δώση τήν ἴδια ἀπάντηση. Ἄλλο πρόβλημα εἶναι ἡ ἀσυνεννοησία μεταξύ Γραμματείας καί καθηγητῶν. Οἱ μέν μᾶς παραπέμπουν στούς δέ. Καί τελικά, κανείς δέν ξέρει τίποτα. Πολλές φορές ἡ ἀσυνεννοησία παρατηρεῖται μεταξύ τῶν ὑπαλλήλων. Ἄλλα μᾶς λέει ὁ ἕνας, ἄλλα ὁ ἄλλος γιά τό ἴδιο πρᾶγμα (Νομική Σχολή).

● «Η ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ μᾶς δέχεται τρεῖς φορές τήν ἑβδομάδα, γιά μιά ὥρα κάθε φορά. Εἶναι ἀνεπίτρεπτο νά χάνουμε τίς ὧρες μας περιμένοντας στήν οὐρά. Στίς περιόδους ἐγγραφῶν ταλαιπωρούμαστε ἐπί ἑβδομάδες. Ἀκόμη, γιά νά πάρης μιά πληροφορία θά πρέπει ἐπί σειρά ἡμερῶν νά ταλαιπωρῆσαι, γιατί εἶναι δύσκολο νά μάθης σέ ποιόν πρέπει νά ἀποταθῆς. Πρέπει νά αὐξηθῆ τό προσωπικό τῆς Γραμματείας καί νά ἐκλείψη ἡ γραφειοκρατική διαδικασία». (Ἀνωτάτη Ἐμπορική).

● ΔΕΝ ἐξυπηρετοῦνται λοιπόν οἱ φοιτητές ἀπό τίς Γραμματεῖες τῶν Σχολῶν τους. Καί ταλαιπωροῦνται καί αὐτοί καί οἱ ὑπάλληλοι. Μιά κατάσταση, πού, ὅπως εἴδαμε δημιουργεῖ ἡ ἔλλειψη ὑπαλλήλων. Πολλοί ὑπάλληλοι δέν συμπεριφέρονται καλά στούς φοιτητές. Εἶναι ἕνα γεγονός, πού ὀφείλεται σέ δύο πράγματα: Στόν ἐκνευρισμό πού δημιουργεῖ ὁ φόρτος ἐργασίας καί στή νοοτροπία ἀρισμένων ὑπαλλήλων, νά βλέπουν τούς φοιτητές σάν ἄτομα γ' ἤ δ' κατηγορίας. Νοοτροπία πού ἔχει καλλιεργηθῆ ἀπό τή στάση τῶν ὁρισμένων πάλι καθηγητῶν ἀπέναντι στούς φοιτητές.

● ΓΙΑ νά ἀντιμετωπιστῆ αὐτή ἡ ἀπαράδεκτη κατάσταση, πρέπει:

● ΝΑ αὐξηθῆ τό προσωπικό τῶν Γραμματειῶν.

● ΝΑ ἐκσυγχρονισθῆ ὁ κανονισμός λειτουργίας τῶν Γραμματειῶν (τῶν Σχολῶν) πού παραμένει ὁ ἴδιος βασικά, ἀπό τό 1922.

● ΝΑ στεγαστοῦν οἱ Γραμματεῖες σέ ἐπαρκεῖς καί κατάλληλους χώρους.

● ΝΑ ἀλλάξη ἡ νοοτροπία τους ἀπέναντι στούς φοιτητές τῶν ὑπαλλήλων πού ἀναφέραμε πιό πάνω.

● ΔΕΝ εἶναι ἄγνωστα στούς ἁρμόδιους οὔτε τά αἴτια πού δημιουργοῦν αὐτή τήν κατάσταση, οὔτε καί οἱ τρόποι θεραπείας τοῦ κακοῦ. Γιατί, ὅμως, δέν παίρνουν τά μέτρα πού ἐπιβάλλει ἡ προκειμένη περίπτωση; Φαίνεται πώς οἱ «οὐρές», ἡ ταλαιπωρία, ἡ σπατάλη χρόνου καί ἡ κακή συμπεριφορά δημιουργοῦν στούς φοιτητές τή «νοοτροπία» πού —βγαίνοντας αὐριο στή ζωή— ἐνῶ θά ταλαιπωροῦνται καί δέν θά ἐξυπηρετοῦνται, θά τούς κάνη νά λένε στό τέλος καί... εὐχαριστῶ.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

ΜΕΓΑΛΕΣ ἐλλείψεις ὑπάρχουν καί σέ ἀνώτερο καί κατώτερο διδακτικό προσωπικό, παρ' ὅλο πού τόν τελευταῖο καιρό ἔγιναν διορισμοί καθηγητῶν, ἐπικουρικῶν καθηγητῶν, ὑφηγητῶν, ἐπιμελητῶν, βοηθῶν. Ἀλλά, καί ἄν ἀκόμη καλυφθοῦν τά κενά πού ὑπάρχουν, πάλι θά ὑφίστανται τό πρόβλημα τῆς ἀνεπάρκειας διδακτικοῦ προσωπικοῦ, γιατί δέν εἶναι σύμμετρη ἡ αὔξηση τοῦ ἀριθμοῦ φοιτητῶν μέ τόν ἀριθμό τῶν διδασκόντων. Ἀντίθετα, σημειώνεται ὁλονέν καί μεγαλύτερη δυσαναλογία μεταξύ τῶν δύο αὐτῶν μεγεθῶν. Μέ ὅλες τίς ἐπιπτώσεις πάνω στό ἐπίπεδο τῆς παρεχόμενης ἐκπαίδευσης στά ἀνώτατα ἱδρύματα.

● ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΑ, θά ἀναφέρουμε τίς προβλεπόμενες θέσεις καί τίς ἐλλείψεις πού ὑπάρχουν σέ διδακτικό προσωπικό στίς Σχολές τοῦ Πανεπιστημίου Ἀθηνῶν:

● ΘΕΟΛΟΓΙΚΗ Σχολή: προβλεπόμενες θέσεις καθηγητῶν 3 — κενές 3, θέσεις ἐπιμελητῶν 9 — κενέ- 3, θέσεις βοηθῶν 30 — κενές 9.

● ΝΟΜΙΚΗ Σχολή: θέσεις καθηγητῶν 29 — κενές 8, θέσεις ἐπικουρικῶν καθηγητῶν 9 — κενές 9, θέσεις ἐπιμελητῶν 23 — κενές 22, θέσεις βοηθῶν 154 — κενές 59.

● ΙΑΤΡΙΚΗ Σχολή: θέσεις καθηγητῶν 33 — κενές 3, θέσεις ἐπικουρικῶν καθηγητῶν 18 — κενές 12, θέσεις ἐπιμελητῶν 186 — κενές 50, θέσεις βοηθῶν 319 — κενές 116.

● ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ Σχολή: θέσεις καθηγητῶν 31 — κενές 9, θέσεις ἐπικουρικῶν καθηγητῶν 13 — κενές 4, θέσεις ἐπιμελητῶν 46 — κενές 30, θέσεις βοηθῶν 179 — κενές 73.

● ΦΥΣΙΚΟΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗ Σχολή: θέσεις καθηγητῶν 34 — κενές 3, θέσεις ἐπικουρικῶν καθηγητῶν 18 — κενές 4, θέσεις ἐπιμελητῶν 140 — κενές 90, θέσεις βοηθῶν 464 — κενές 211, θέσεις παρασκευαστῶν 128 — κενές 71.

● ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΗ Σχολή: θέσεις καθηγητῶν 8 — κενές 1, θέσεις ἐπικουρικῶν καθηγητῶν 7 — κενές 4, θέσεις ἐπιμελητῶν 27 — κενές 15, θέσεις βοηθῶν 81 — κενές 34.

● ΣΥΝΟΛΟ: θέσεις καθηγητῶν 148 — κενές 27, θέσεις ἐπικουρικῶν καθηγητῶν 65 — κενές 33, θέσεις ἐπιμελητῶν 431 — κενές 210, θέσεις βοηθῶν 1.227 — κενές 502, θέσεις παρασκευαστῶν 128 — κενές 71.

● ΘΑ ΠΡΕΠΕΙ, ὅμως, νά ποῦμε καί δυό λόγια γιά τόν τρόπο ἐκλογῆς καθηγητῶν. Εἶναι ἀπαράδεκτο νά διορίζονται καθηγητές ἀπό ὑπουργικά συμβούλια ἤ ἄλλους φορεῖς, ξένους καί ἀναρμόδιους. Ἀπό τήν ἄλλη, ὅμως, μεριά, οἱ συνεδριάσεις τῶν συλλόγων καθηγητῶν τῶν Σχολῶν γιά τήν ἐκλογή καθηγητῆ ἤ ὑφηγητῆ δέν πρέπει νά γίνωνται μέ κλειστές τίς πόρτες, ἀλλά δημόσια, καί τά πρακτικά τῶν συνεδριάσεων νά βλέπουν τό φῶς τῆς δημοσιότητας. Ἔτσι θά λείψουν οἱ ψίθυροι σέ βάρος τῶν ἀνωτάτων ἐκπαιδευτικῶν ἱδρυμάτων καί θά κοπῆ ἡ ὄρεξη πού τυχόν θά ἔχουν ὁρισμένοι νά μετατρέψουν τήν ψῆφο τους σέ ἀντικείμενο συναλλαγῆς.

ΟΙ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ

Η ΕΛΛΕΙΨΗ συγγραμμάτων καί ἡ καθυστέρηση διανομῆς αὐτῶν πού ὑπάρχουν, ἡ ἀποκαθέδρας διδασκαλία, ἡ ἔλλειψη διδακτικοῦ προσωπικοῦ, αἰθουσῶν διδασκαλίας καί ἐργαστηρίων, τό μή συνεχές ὡρολόγιο πρόγραμμα παραδόσεως μαθημάτων, ὁ τρόπος λειτουργίας τῶν Γραμματειῶν κλπ. καθορίζουν τή μορφή καί τίς διαστάσεις τοῦ προβλήματος τῶν ἐξετάσεων — τῶν τμηματικῶν καί τῶν πτυχιακῶν.

● ΟΙ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ἀποτελοῦν τό κορύφωμα μιᾶς σαδιστικῆς σέ τελευταία ἀνάλυση διαδικασίας. Ἡ διαδικασία αὐτή ἀρχίζει ἀπό τήν ἀπόκτηση τῶν συγγραμμάτων καί τή μνημόνευση γνώσεων καί μηχανικῶν ἀπαντήσεων, πού φθάνει στήν ψυχολογική διάθεση πού θά ἔχη ὁ καθηγητής κατά τήν ἐξέταση καί τελειώνει στό ἀνεξέλεγκτο δικαίωμα τοῦ καθηγητῆ — τόσο στόν καθορισμό τῆς ἐξεταστέας ὕλης ὅσο καί στή βαθμολόγηση.

● Ο ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ἔχει δικαίωμα νά ἐξετάζη τούς φοιτητές προφορικῶς ἤ γραπτῶς.

● ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ τῶν ἐξετάσεων καταρτίζεται ὡς ἑξῆς: Ο γραμματέας τῆς Σχολῆς τηλεφωνεῖ — ἱεραρχικῶς πάντοτε — στούς καθηγητές καί τούς ρωτάει πότε θέλουν νά ὁρίσουν ἡμέρα καί ὥρα ἐξετάσεως τοῦ μαθήματός τους. Οἱ ἀνάγκες τῶν φοιτητῶν δέν λαμβάνονται σχεδόν ποτέ ὑπ' ὄψη γιά τό πρόγραμμα τῶν ἐξετάσεων.

● ΕΤΣΙ, οἱ φοιτητές καλοῦνται νά ἐξετασθοῦν κάθε μέρα καί σ' ἕνα μάθημα, συχνά τήν ἴδια μέρα σέ δυό μαθήματα, χωρίς νά ἐξαιρῆται ἡ Κυριακή. Ἀρκετοί καθηγητές ὁρίζουν σάν ἡμέρα ἐξετάσεως τήν Κυριακή. Ἀκόμα, εἶναι πολύ συνηθισμένο νά γνωστοποιῆται τό πρόγραμμα στούς ἐνδιαφερομένους μιά ἤ δυό ἡμέρες πρίν ἀπό τήν ἔναρξη τῶν ἐξετάσεων.

● ΟΙ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ γίνονται προφορικά ἤ γραπτά ἤ καί τά δύο μαζί, ἄν θέλη ὁ ἐξεταστής καθηγητής.

● Η ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ἐξέταση εἶναι καί ἡ πιό «ὀδυνηρή» γιά τό φοιτητή. Πρῶτα, γιατί ἔρχεται σέ «ἐπαφή» μέ τόν καθηγητή, πού τόν γνωρίζει μόνο ἐξ ἀποστάσεως καί στό πρόσωπό του βλέπει ἕνα ἀπλησίαστο, βέβαια, «ταμπούρι». Εἶναι γνωστό ἄλλωστε σέ ὅλους τό ψυχολογικό «τράκ» πού παθαίνουν πολλοί φοιτητές στήν προφορική ἐξέταση. Ἡ κατάσταση αὐτή προέρχεται ἀκριβῶς ἀπό τό αἴσθημα κατωτερότητας πού ἔχει δημιουργηθῆ στό φοιτητή γιά τόν καθηγητή του. Ἐπίσης γιατί ἡ διάρκεια τῆς ἐξέτασης εἶναι πολύ περιορισμένη. Γιατί, ἀκόμα, ὁ ἐξεταστής μπορεῖ νά κρίνη τελεσίδικα τό φοιτητή ἀπό μιά καί μόνη ἐρώτηση, ἤ ἀπό ἐρώτηση ἐκτός ἐξεταστέας ὕλης ἤ καί ἀπό ἀνεπιτυχῆ ἀπάντηση... ἄλλου φοιτητ